

"Ақмола облыстық білім басқармасының шортанды
ауданы бойынша білім беруі Жалпыбет кештің 12
жаппа білім беретін мектебі" және 27 наурыз күні сағат
18:00 де өткен педагогикалық кештің 15
педагогикалық жаттамасы.

Күн тәртібінде:

Мамашы мұғалімнің білім жамындағы жетістіктері
мектеп директоры: А. Молдобаева

Мұғалімнің кәсіби қыздырымы
мектеп тәрелері: Ш. Мухитова

III тарапның қорытындысы

Оқу - ісінің меңгерушілері: Шайдан А. Мухитова б

Тәртіп мұғалімдері

IV бұйымға және оның алдын алу

Тәртіп ісінің меңгерушісі: Амет Е.

V түрлі сұрақтар

1. Тыңдалды:

Бірінші тақырып бойынша мектеп директоры "Мамашы мұғалімнің білім жамындағы жетістіктері" тақырыбында баян-лама жасады: "Бала оқытудың жүйесі ыңырақ, тегерлі, қозу-тасын дұрыс" ж. Аймауытов. Қазіргі білім беру, қоландық даму жағдайында педагогикалық қызметтің инновациялық бағытты-лығына қатыстылық бірқатар жағдайлармен айырылуда. Біріншіден, білім беру мақсатына талаптың күшеюі, қоланда-мысқа жеткен өзгерістер білім беру тегісін, оның әдістанасын, оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастырудың технологиясын түбегейлі-мен артуды талап етуде. Бұл жерде педагогикалық білім-нің ролі мен белсенділігі басымдыққа болып отыр. Екіншіден, ұстаздардың өз қызметінде жауапкершілік шегу және қолдану-мен көрсетілетін өзгеруі Егер бұрынғы уақытта жоғары-дан ұсынылған жауапкершілікті қолданумен шектелсе, қазіргі-де уақытта барынша зерттеушілік, ізденіштік сипат ала-ды бастады. Сондықтан да білім беру үйісіне басшыларының-мақсатты шараларының бірі - мұғалімдердің еңізген инновация-ға талдау жасап, бала беру, оқы-іске асыруға, қолдануға қолан-ды жағдай жасау бауы тиіс. Үшіншіден, білім беру үйісіндегі-

ның нарықтық қатынастарға енуі, жаңа типті сынып
ішінде маманеттік және оқу орындарының құрылыс
жаңа бекеттік аяулы тұрғыда. Оқу тәрбие ідерісінде
педагогикалық жаңалықтарды енгізу інеуінен тұрады:
жаңа идеяны, жаңалықтарды енгізу, зерделеу; жаңалықтар
үйелдіастыру; жаңалықтарды енгізу (оқу - тәрбие ідерісінде
жаңа инновациялық әдіс-тәсілдерді пайдалану); қорытындылау.
Педагогикадағы тәжірибелерге сүйене отырып, инновациялық
кәсіп критерийлер жүйесіне анықтауға болады. Жаңашыл
дық, жоғары нәтижелік, оптималдық, жаппай тәжірибеде тиімді
қолдану ерекшелігі. Бұл орайда басты критерий - жаңашылдық
сондықтан инновациялық ідерісті қолға алған мұғалім бұл
жаңалықтың мәнін, жаңашылдықпен деуіні анықтап алу
тиім. Инновациялық жаңашылдықпен бірнеше деуіні бойып
көрсетуге болады. Олар: абсолютті, шартты, локальды - абсолю
тті, субъективті, танымалдық деуіні және қолдану аймағы
бойынша. Ал, критерийлер жүйесіндегі оптималдық - нәтижелік қол
жеткізуге мұғалім мен оқушының жүйесінен күйінің шығуы
мен қолданған тәсілінің тиімділігін айқындайды. Мұғалімдер
әр түрлі еңбек жағдайында түрлі оқушылар арасында бірдей
жоғары нәтижелік қол жеткізеді. Қазіргі білім беру жүйесіндегі
ең өзекті мәселелердің бірі - жеулеттік бекеті қабілетті оқу
ды тәрбиелеу. Осындай ұғымға кәсіби тұрақтылық, тұрақтылық
жеулеттік ұтқырлықты және біліктілігін өздігінен арттыру
жүйесі асыру қабілеті кіреді. Қолдан талабаға сай тәрбие
мен білім беру үшін ұстаздарға еңбек нарығындағы
бекеті қабілетті тұрғыда дауыстауда кәсіп зор оқу инно
вациялық іс-әрекеттің талапшы - педагогикалық негіздерін
мыңеру басты мәселе болғандықтан, білім сапасын артты
рудың тиімді жолдарын табу, оны тәжірибеде енгізу барысында
тұжырымалу ұақыт күттірімейті мәселе.

ұстаздық кәсібіне байланысты екені анық. Егер „нәсі оқыту керек?“ деген сауалға мемлекеттік білім беру стандарттары жауап беретін болса, „қалай оқыту керек?“ дегенге жауапты тек мұғалімнің кәсіптік дағдысынан, жаңа технологияларды пайдалана білуінен, өзінің нақты мақсатын айқып көре алуынан және сол арқылы баланы әлемдік ақпараттық қоғамның талаққаңда мүшесі ретінде қалыптастыра білу шеберлігінен іздеу қажет. Әрине, атқарылмаған істер аз емес. Дегенмен, әлі де болса бізді айлаңдарамаған, талғандарамаған істер жетерлік. Атап айтқанда, олар-білім сапасы арттыру, оқушылардың біліміне, ойлау қабілетіне сай деңгейдеп оқыту, қалыптасқан ізденіс қабілеттерін қалыптастыру. Өйткені, ХХІ ғасыр-білімділер ғасыры. Ендеше біз мұғалімнің кәсіби құзіреттілігі - оқыту сапасы арттыру кепілі екенін бір сәтте естен шығармайтын болуымыз керек. Ағашаң ұаңотты да мен көптеген жаңа идеяларға толы маңайы мұғалім ретіндегі өзінің тәжірибесі мен дағдысы бойынша стратегияны құрастыруға тырысатын. Әрбір оқушының тәсілінің, тәсілінің ерекшелік қасиеттерін ескеру. Ғабайтың дүстүрі әдістерінен толығымен бас тартпасақ та, ұаңот талабына сай бағуы керек деп ойлаймын. Мен бағдарламалық И.Қаңттың „Оларға үйрету емес, ойландыра үйрету“ керек деген сөзімен аяқтаймын.

Сөйледі: Ғабайтың соңы мұғалімі Жағархан Мадра қазіргі заманға сай мұғалімдер жаңа ресурстар мен платформаларды қолданып оқушылардың қызығушылығын арттырады. Тіпті әдіс-тәсілдерді қолдану барысында мұғалім көптеген мәтіндікке жетіп оқушылармен тығыз байланыста болды. Сонымен, қатар жаңа мамандары мәтінді әдіс-тәсілдерді жеті

қарағана білу керек.

2. Маусымда.

III - тоқсан баяндағанда байаныш сыноп жетінісі

Маусымда дағдысы сыноптың жетінісі Маусым

1. А" тоқанда барыны 20 оқушы бар, 7 ұл, 13 қыз бала. Сыноптың
жетінісі 100% білім сапасы 50%. Балалардың үлгерісі
сабақта қатысуы жақсы, тек жұмбақта сабақта көп
қимыл қалады, үлгерісі нашарлау.

1. А" сыноптың жетінісі Омар мұра сөз аңда.

Сынопта барыны 15 оқушы бар. Оның 8 ұл, 7 қыз.
Балалар сөз құрайды, жазады. 1.2" сыноптың сыноп
жетінісі Майра Серікұлы сөз аңда. Сынопта барыны
15 оқушы бар. Оның 7 ұл, 8 қыз. Балалар сөзді жақсы
құрайды, барыны жаза алады. Тек бірнеше оқушылар
бар оқуға қиналмай. Олар: Маймыбай Ержанар,
Бақыржан Азжан. 2. А" сыноптың жетінісі

Қадіржан Майра сөз аңда. Сынопта барыны 15
оқушы бар. 7 ұл, 8 қыз. Сыноптың жалпы білім сапа-
сы 60%, үлгерісі 100%. Үздік оқушылар 4, екпінді 5.
2.2" сыноп жетінісі Серікбай Иман сөйледі. Сынопта
барыны 15 оқушы бар. Оның 7 ұл, 8 қыз. Сыноптың
жалпы білім сапасы 66,66%, үлгерісі 100%. Үздік
оқушылар саны 5, екпінділер саны 5.

3. А" сыноп жетінісі Имар Жаппар сөз аңда.
Сынопта барыны 15 оқушы. Оның 7-қыз бала, 8 ұл
бала. Білім сапасы 66,66%, үлгерісі 100%. Үздік
оқушылар саны 6, екпінділер саны 4.

3.2" сыноп жетінісі Маусым Жаппар сөйледі.
Сынопта барыны 15 оқушы бар. Оның 8-қыз, 7-ұл.

Білім сапасы 66,67, қызығушылығы 100%. Үздік оқушылар саны 7, екпінділер 3. Социалта қызығушылығы оқушы жоқ.

4 сынып тәрбиешісі Бергенбай Майра сөз айтты. Социалта бәрін 23 оқушы бар. Оның 13 ұл, 10 қыз бала. Социалта білім сапасы 70%, қызығушылығы 100%.

Үздік оқушылар саны 9, екпінділер саны 7. Социалта қызығушылығы оқушы жоқ.

5, "А" сынып тәрбиешісі Жапарова Жанар сөз айтты.

Социалта бәрін 17 оқушы бар. 9 ұл, 8 қыз бала.

Социалта жалпы білім сапасы 65% қызығушылығы 100%.

Үздік оқушылар 5, екпінділер саны 6. Бір тап

"3" деңгей бағасы бар бір оқушы Әмірбек Зарина,

бір тап "4" деңгей бағасы бар бір оқушы Аманжолды

Роза. Тән мұғалімдері қосымша таптармен беріп,

қосымша сабаққа міндетті. Нәтиже бағасы.

5, "Б" сынып тәрбиешісі Мухомова Шакира Сабирқызы сөз айтты.

Социалта бәрін 17 оқушы бар. 9 ұл, 8 қыз бала.

Социалта білім сапасы 47,6%, қызығушылығы 100%.

Үздік оқушылар саны 5, екпінділер саны 3, бір тап

"3" деңгей бағасы бар 1 оқушы. Ол Мұхамед

Ерсұлтан Жаңағали тапты тәрбиеші. Тән

мұғалім қосымша таптармен таптармен

беріп. Оқушыда нәтиже бағасы.

5 сынып тәрбиешісі Майрада Аман сөз айтты.

Социалта бәрін 28 оқушы бар. Оның 14 ұл, 14 қыз

бала. Социалта жалпы білім сапасы 50%, қызығушылығы

100%. Үздік оқушылар саны 9, екпінділер 5, бір тап

"3" деңгей бағасы бар 1 оқушы Қаржада Иман, бір тап

"4" деңгей бағасы бар 1 оқушы Серікбай Мадина.

Қазақстанда 11-15 жас аралығындағы әр бесінші оқушы қатарластарының қосын (бүллігі) көреді екен. Бұл мәселе мен өскі жастағы балаларға қатысты дүниі сөз емес. Бүллігі балабақшада да, бастауыш сыныпта да, жетекші сынып, тіпті жетекші оқу орындарында да бар. Мауымыстардан қатарластарының қосын көрер, сыныптастарының сыныпта ұш-ыраған, жетекшілерінің жетекші көрер, өз-өзіне қол жұмысқа баған және жұмысқа оқушылардың жетекшілерінің оқушыларын және естимінсіз беделін дүниі. Әрине балалардың арасында көрерін балалы тұрмайды. Сондықтан, көз көрері маңдайда, "бүллігі" деп атай аламыз, ара жетекші арасында білген дүниі. Бүллігі арнайы үйлендіретіндері белгілі бір маңаймен жасалады; және немере күндесінді қайталамада; екі тараптың күнсі теу балалыда; агрессия үллігі бір тараптың болады; құрбан да ауыспайды; бір жау қатты қосын көреді, екінші жақ үллігі жетекші жетекші отырады. Бүллігінің түрлері: Физикалық бүллігі - күн көрерін, әлсіздіктің жауы; итеріп жіберу, құлату, тебу, ұру, қолын қайыру, денесін зақымдау. Көбінесе балалар мұны ата-анасына айтпайды. Тек жетекші, оқушы белгісі арқылы білсіз. Жетекшінің бүллігі - бұл құрбанды ортадан басып, ортаң шараңда шықты. Мәселен барлықтың маңайы, бір балалы әдейі тұрған күнсі шаңырау, маңайының қатыстылау, қолындағы алау, екіншінің оқушы дос балалы, шетке басып. Белгілері: бала көбіне қатты өкіреді, дастарқан оқу, сыныптастары туралы ештеңе айтпайды, үллігі көрерсіз. Вербальді бүллігі - сөзбен

нашасына тиге, мазаң ету, кишиетдеу, ар-уяттың таптау, коргоуту. Вербальді бұлымге тап бастан бала-ның өз зүлі тәбеті нашарыиғдо. Әйелен - әйі болып қаладо. Әйі ретіеткен сөзді айтып, "мен сондаймын бо?" деп сұрауо мүмкін. Жибеп бұлымг - әйеліеттік жөні, бай-ланас құрандаро арқоно зиян келтіру. Біреуге жарыз түрде жала жабу немесе жөне жаттарымен коргоуту. Мұныо белгілері: бала алаудан талғароноя жабыса береди, көзіі күйі төмелден кетеди, ұйғаро кишарыиғдо. Барыо бұлымг түріні ортаң бөлілер баласыныо бұлымг құрбано болып жүргенін аңғару үшін ата - ана ныо мінез - құныо, іс - әреетін үнемі бақылап, әрбір әреетіне мн берусі тиіс. Кейзі белгілер: баланыоң денесінде көгерген, қорған, жаранат іздерінің болуо; күйдерінің жартылоп, заттарыныо жоталуо, бүйікүі баланыо мнтенке барыса кишеуі; соныотатаромен дототыныо байқалыауо (маңаудо кездерде жанынан дотаро таболыауо, моталы, тутаң күніне еш-кінің кишеуі, ешқайда шағарыауо, сабаңқа жаныо барлоп, жаныо қайтуо) әйелі күйі баланыо мн жаңуарыарта агрессиямен қарау; ұйғар немесе таллауыау ретіетінің бұзылу; концентралызыау жоталуо; тез шарыау; әреетерден оқиыуыау, жаныо болыса келу. Бұлымгке қаталыуыауар өззің баланыоң баланыардан зәбір корисесе, бун ныо бұлымгке еш қатало жөң дүен сөз емес. Бала сіз тарапаныа талғарыныоң жөне эмоцонал-даң қолдаудо әрдайым сезінуі тиіс. Ал мұталеілер бұлымг орта алмауо үшін соныо сататтаро мен ашық сабақтар арқоно түсіндіріме түшыс-тарыа өткізуі керек. Баланыардоң араанда әйел-еттік жасау, аңар жөдерімен нашарқа тиге жатрайларыа байқаса дерек оған жоқтау салуға міндет.

Қаулы:

1. Педагогтер заман талабына сай инновациялық бағаттылыққа қарастылықты арттырып, жаңа технологиялар қолданып оқушылардың талабын арттырсын;
2. Мұғалімдер сабақта тиімді әрі нәтижелерді жеті қолданып ізденісте болсын;
3. III топқа қарасты бейншілерді сынып жетекшілері берген есептері қарама-қарсылап, сыныптардың білім есептері 5% -ға көтеру керек;
4. М.Т.М.О. Амет Есеті және сынып жетекшілер оқушыларын "Бүгінгі және оның алдында алу" туралы әңгімелер жүргізілсін.

Морисов
Хатшы



Әмір
Қол

А. Мағдобаева
М. Қапарова